

ALYTAUS DAINAVOS PROGIMNAZIJA
EDITA MATULEVIČIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-19 Nr. _____
Alytus

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2020-2022 m. progimnazijos bendruomenė savo strateginiame plane numatė 5 veiklos efektyvumo didinimo kryptis:

1. Švietimo paslaugų modernizavimas mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti.
2. Mokytojų kvalifikacijos kompetencijos tobulinimas ugdymo kokybei užtikrinti.
3. Dalyvavimas vietos, šalies ir tarptautiniuose projektuose esminių vertybių puoselėjimui.
4. Bendradarbiavimas ir lyderystė visų bendruomenės narių sėkmingai socializacijai.
5. Veiklos organizavimo tobulinimas peržiūrint mokyklos etatus, funkcijų pasiskirstymą, tobulinant mokyklos veiklos organizavimo tvarkas, aprašus.

Planuojant metinę veiklą buvo siekta dokumentų dermės, todėl visos veiklos pagrįstos strateginiame plane numatytais tikslais, uždaviniais ir atsižvelgta į efektyvumo didinimo kryptis. Alytaus Dainavos progimnazijos 2020 metų veiklos plane numatyti tikslai:

1. užtikrinti kokybišką ugdymą ir tinkamą ugdymo aplinką;
2. skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą.

Nors 2020 m. mokyklos bendruomenė susidūrė su dideliais nuotolinio mokymo(si) iššūkiais, numatytos veiklos buvo įgyvendintos ir tikslai pasiekti, kas padarė teigiamą poveikį mokinių pažangumui, lankomumui, jų socialinei ir emocinei gerovei. Remiantis 2019 m. ir 2020 m. Nacionalinės švietimo agentūros mokinių apklausos duomenimis, 98 proc. mokinių supranta mokymosi svarbą (2019 m. tokių mokinių buvo 91 proc.), į mokyklą patinka eiti 73 proc. respondentų (2019 metais su džiaugsmu į mokyklą ėjo 57 proc. mokinių). 94 proc. mokinių teigia, kad nesityčiojo iš kitų (2019 m. 80 proc.) ir 85 proc. nepatyrė patyčių (63 proc.). Individuali pagalba, projektinės veiklos, praktinė tiriamoji veikla skatino mokinius bendradarbiauti ir tai atsispindi apklausos rezultatuose. 93 proc. mokinių teigia, kad mokykloje yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (2019 m. 85 proc.). 2019 metais 1 mokiniui teko 73,23 praleistų pamokų, o 2020 metais – 41,8 pamokos. Gerėjantis mikroklimatas, lankomumas, bendradarbiavimo ugdymas pagerino mokinių mokymosi kokybę.

Ekstremali situacija šalyje pagreitino virtualios bendravimo ir mokymosi erdvės įdiegimą (progimnazijoje naudojama Microsoft Office 365 sistema), skaitmeninių išteklių naudojimą. Dėl to itin išaugo mokytojų ir mokinių informacinio raštingumo gebėjimai. Nuotolinio mokymo metu 100 proc. mokinių ir tėvų buvo pasiekiami. 77 proc. mokinių teigia, kad jiems sekėsi mokytis nuotoliniu būdu, o mokyklos iniciatyva atliktoje apklausoje tėvai mokyklos pasiruošimą mokyti vaikus nuotoliniu būdu įvertino 7,8 balo (kai 1 – veikla organizuojama labai blogai, o 10 – puikiai).

Norint užtikrinti visų bendruomenės narių sėkmingą socializaciją, kreipiamas dėmesys ir į mokytojų savijautą ir emocinę būklę. Nuotolinio mokymo metu su jais buvo palaikomas nuolatinis ryšys, siūloma techninė, emocinė ir psichologinė pagalba. Rugsjūčio mėnesį organizuotas komandos stiprinimo renginys. Geras mikroklimatas daro įtaką ugdymo kokybės rezultatams.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Mokinių pasiekimų gerinimas	Mokytojai veikia kartu, siekdami, kad mokiniai pasiektų kuo geresnių mokymosi rezultatų	Auga mokinių pažangumas nuo 98 proc. iki 100 proc.	Mokytojai objektyviai vertina mokinių pasiekimus ir pažangą, skiria papildomas konsultacijas, vasaros darbus. Mokinių pažangumas po metinių įvertinimų 99 proc., o po vasaros darbų - 100 proc. Mokymosi kokybė viršijo planuotus lūkesčius 5 proc. ir siekia 67 proc. 2019-2020 m. m. visi mokiniai perkelti į aukštesnę klasę.
	Mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo sistemos kūrimas, siekiant aukštesnės kiekvieno mokinio individualios pažangos.	Ne mažiau 80 proc. tėvų, bendradarbiaujančių su mokykla.	100 proc. tėvų yra pasiekiami. Mokiniui patyrus sėkmę arba iškilus problemoms su tėvais visada pavyksta susisiekti. Klasės vadovai, VGK nariai, administracija palaiko nuolatinį ryšį su tėvais, teikiant informaciją, sprendžiant iškilusius klausimus. 85 proc. tėvų dalyvauja klasių susirinkimuose. Aktyviai tėvai savo nuomonę išsako ir apklausoje, sprendžiant vaikų maitinimo, nuotolinio ugdymo, socialinės pagalbos organizavimo klausimus. 99 proc. tėvų reguliariai prisijungia prie el. dienyne Eduka.
	Atsakingo mokinių mokymosi požiūrio formavimas, savivaldaus mokymosi organizavimas.	Stebima 100 proc. mokinių individuali ir teikiama savalaikė švietimo pagalba.	Kiekvieną mėn. 100 proc. mokinių su klasės vadovu aptarė jų individualią pažangą. Kas pusmetį klasės vadovas aptarė kiekvieno mokinio situaciją su VGK ir mokyklos administracija. Pagal poreikį parengti

			individualūs pagalbos planai. Dėl to stiprėja mokinių mokymosi motyvacija, ugdoma mokinių mokėjimo mokytis kompetencija.
1.2.Mokinių emocinio ir psichologinio saugumo užtikrinimas	Socialinis emocinis ugdymas	100 proc. mokinių dalyvauja SEU programose	1-4 klasių mokiniai ugdomi pagal programą “Antras žingsnis”; 5-8 klasių mokiniai mokomi pagal programą “Paauglystės kryžkelės”. Mokiniai mokosi pažinti save, būti bendruomenėje, planuoti savo mokymosi ir poilsio laiką, kelti mokymosi tikslus, aiškintis bet kurios veiklos prasmę. 2019-2020 m. sumažėjo patyčių skaičius.
	Saugaus elgesio ugdymas	Visų pradinių klasių mokiniai bent kartą per metus dalyvauja edukacijoje Saugaus eismo klasėje	Pradinių klasių mokytojos šiais metais skyrė ypatingą dėmesį mokinių saugumui, integravo žmogaus saugos temas į pamokų turinį, bendradarbiavo su policijos pareigūnais, kurie vedė 2 pamokas pirmų klasių mokiniams. Saugaus eismo klasėje mokytojos edukacijų nevedė dėl susiklosčiusios ekstremalios situacijos šalyje.
	Saugios aplinkos kūrimas	Atnaujinta mokyklos teritorijos stebėjimo sistema (įsigyta ir sumontuota 12 naujų vaizdo stebėjimo kamerų)	Naujai sumontuota vaizdo stebėjimo sistema užtikrina kokybišką mokyklos teritorijos stebėjimą dėl teisingos naujai įrengto turto eksploatacijos ar galiojimo sugadinimo. Mokiniai jaučiasi saugesni dėl galimų patyčių užkardymo.
	Augantis mokinių skaičius	Komplektuojama daugiau nei 16 įprastinių klasių komplektų	2020-2021 m. m. mokykla sukomplektavo 17 klasių komplektų. Saugi aplinka, didelis dėmesys mokinių socialinei-emocinei savijautai sulaukė tėvų dėmesio mieste.

1.3. Ugdymo proceso aktualizavimas ir tobulinimas	Mokinių skaitymo kompetencijos stiprinimas	Igyvendintos tarptautinio Erasmus+ „Efektyvios mokinių skaitymo skatinimo strategijos“ projekto ir Alytaus miesto iniciatyvos „Tau Alytau“ projekto „Vaikų literatūros sūpynės“ veiklos	Projekte „Vaikų literatūros sūpynės“ dalyvavo 321 mokyklos mokinys. Į mokyklą atvyko per 20 vaikų ir jaunimo knygų rašytojų, iliustruotojų ir kūrėjų. Projekto metu buvo organizuota per 30 įvairių skaitymo skatinimo renginių, susitikimų, akcijų vaikams ir jaunimui. Mokiniai ugdė ne tik skaitymo gebėjimus, bet susipažino su įvairiais žmonėmis, jų profesijomis. Absoliuti dauguma projekte dalyvavusių apklaustųjų buvo patenkinti vykusiomis veiklomis ir pažintimis. Lapkričio 23-27 d. vyko tarptautiniai Erasmus+ projekto mokymai, kuriuose dalyvavo 5 mokyklos mokytojai.
	Tarptautinio projekto „Laimingi mokiniai-laiminga šalis“ įgyvendinimas	Pozityvios aplinkos kūrimas (įrengtas stendas „Laimės receptai“; organizuota veikla „Kalba sienos“)	Mokykloje kuriama pozityvi aplinka. Kiekviename mokomajame kabinete yra mokinių kurtos pozityvios mintys, I a. koridoriuje yra nusiramino kampelis, kur mokiniai su kreida gali išreikšti savo mintis ant sienos, tęsiama tradicinė veikla „Sienos kalba“ (piešinys „Ačiū“), pradinių klasių kabinetuose yra plakatas „Emometras“ (mokiniai gali išreikšti savo emocijas), II a. yra pakabintas tinklas, ant kurio kabinamos pozityvios mintys, sveikinimai, mokyklos vertybės ir kt.
	Tarptautinio projekto „Globalus švietimas vietos bendruomenėse“ įgyvendinimas	Organizuotas renginys-akcija, skirta darnaus vystymosi tikslų ir idėjų suvokimui	5-8 klasių mokiniai dalyvavo pilietinėje akcijoje, palaikant Gretą Thunberg „Penktadieniai ateičiai“. Visos klasės ruošė plakatus, mokėsi išsakyti nuomonę, davė interviu televizijai. Formuojama

			mokyklos mokinių pagarba visuotiniam teisingumui, įstatymams ir pagrindinėms žmogaus teisėms.
	Pradinių klasių mokinių finansinio raštingumo ugdymas	Plečiasi finansinio raštingumo ugdymas pradinėse klasėse dirbant ne tik pradinių klasių mokytojams, bet ir profesijos patarėjui.	50 proc. pradinių klasių mokinių dalyvavo pilotiniame finansinio raštingumo projekte "Mano bendruomenė". Mokytojos dalijosi gerąja patirtimi su kolegėmis. Tai lėmė būrelio "Finansinis raštingumas" atsiradimą ir veiklą tęstinumą. Būrelyje dalyvauja 86 proc. ketvirtokų. Auga mokinių finansinis raštingumas ir verslumas, pasireiškiantis per geresnį namų ūkio finansų valdymą. Formuojamas mokinių supratimas apie valstybinio ir verslo sektorių skirtumus. Vykdomas integruotas karjeros ugdymas, nes kalbama apie galimybę pasirinkti profesinę karjerą pagal prigimtinius gebėjimus ateityje.
	Gamtos mokslų laboratorijos 5-8 kl. įrengimas	Rekonstruotas mokomasis kabinetas	Rekonstruotas mokomasis kabinetas įrengiant papildomą susisiekimą su paruošiamaisiais kabinetais, vandentiekiu ir nuotekomis pagal reikalavimus laboratorijų įrangai. Sudarytos saugios ir modernios sąlygos mokinių praktiniam patyriminiam mokymui.
1.4. Pedagogų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimas	Kvalifikacijos tobulinimas, atsižvelgiant į mokyklos prioritetus, pedagoginių darbuotojų poreikius ir mokyklos galimybes	90 proc. mokytojų ne mažiau kaip 5 d. per metus dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo kursuose, 1 mokytojas kelia kvalifikacinę kategoriją; 4-5 pedagoginiai darbuotojai dalyvauja	Per 2020 m. mokytojai kvalifikaciją tobulino 2970 val. (vidutiniškai 70 val. vienam pedagoginiam darbuotojui). Visi mokytojai aktyviai tobulino skaitmeninio raštingumo, darbo su specialiuju ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, bendradarbiavimo vardan mokinių sėkmės, lyderystės,

		tarptautiniuose mokymuose	partnerysčių kūrimo ir kt. bendrąsias kompetencijas. Dalyvauta tarptautiniuose mokymuose: Erasmus + projektai - 6 mokytojai (po 40 val.) 1 mokytojas kėlė kvalifikacinę kategoriją ir tapo vyresniuoju mokytoju.
1.5. Pilietiškos bendruomenės ugdymas	Pilietinių-patriotinių ir tradicinių mokyklos renginių, mokyklos 50 metų jubiliejinio renginio organizavimas	Organizuoti 5-6 bendruomenės renginiai, mokyklos 50-mečio jubiliejaus renginys	Visi planuoti renginiai organizuoti, su mokiniais ir jų tėvais aptarta šios veiklos prasmė visapusiškai išsilavinusios asmenybės ugdymui. Mokyklos bendruomenė sutelkta, sustiprintas pasididžiavimo savo mokykla jausmas

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	
2.2. -	
2.3. -	
2.4. -	
2.5. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Projektas "Knygų laikas". Terapiniai skaitymai su šunimis, "Pojūčių teatro" spektakliai, susitikimai-kūrybinės dirbtuvės su dailininkais, iliustratoriais.	Gerėja socialiniai mokinių įgūdžiai bei emocinė savijauta. Mokiniai skaito daugiau knygų, lengviau sprendžiamos logopedinės problemos.
3.2. Pilietiškos bendruomenės ugdymas. Progimnazijos iniciatyva A. Sakalausko mamos namo kieme įrengtas vėliavos stiebas ir suplevėsavo Lietuvos trispalvė.	Pagerbtas A. Sakalausko atminimas, visa progimnazijos bendruomenė skatinama būti pilietiška, susitelkusi, iniciatyvi.
3.3. Teikta Erasmus+ paraiška vykdyti strategines partnerystes.	Erasmus+ projektas "B.R.I.D.G.E" gavo finansavimą. Progimnazijai skirta 25668,00 Eur. Projekto tikslas – vykdant įvairias veiklas palengvinti mokinių perėjimą iš pradinės mokyklos į pagrindinę, siekiant emocinio stabilumo ir geresnio pažangumo. Projekto trukmė 2020-09-01 – 2023-08-31
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi (skatinti pedagogų atsakomybę už ugdymo proceso efektyvumą ir rezultatus)
7.2. Asmeninis veiksmingumas (streso valdymas)

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos) _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)